

# Schritte in die Zukunft des Lernens

Lernländer und Lernwochen - digitale und hybride Lernräume für Lernende und Lehrkräfte



Ulrike Linz

Hessische Lehrkräfteakademie, Dezernat Medien II.3

## Kurzbeschreibung:

Der Beitrag stellt zwei Konzepte zukunftsfähiger Lernräume vor:

Die sog. „**Lernländer**“ für Lernende auf Moodle-Basis beinhalten komplexe Aufgaben für kompetenz- und produktorientiertes Arbeiten. Sie bilden den PDCA-Lernzyklus ab und ermöglichen individuelle Lernprozesse. Digital oder analog begleitendes formatives Feedback stärkt die Metakognition.

In den „**Kollegialen Lernwochen**“ nutzen Schulen in einem begleiteten Prozess bedarfs- und zielorientiert die Online-Fortbildungs-Angebote Hessens für kollaborative Schulentwicklung, basierend auf dem „*Wochenplan Fortbildung*“ zur Medienbildung.



Sind Sie bereits mit einer Frage gekommen ?

Gern ein Post im Chat.



# Lernen

# als Beruf der Zukunft

# Schritte in die Zukunft des Lernens

Autonomie-Erleben

Ich kann entscheiden

Soziale Eingebundenheit

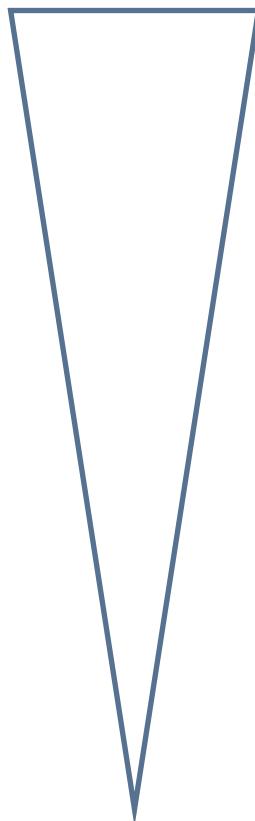
Ich gehöre dazu/bin gut begleitet

Kompetenzerleben

Ich kann etwas

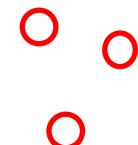
Prof. E. Deci / Prof. R. Ryan

# Schritte in die Zukunft des Lernens



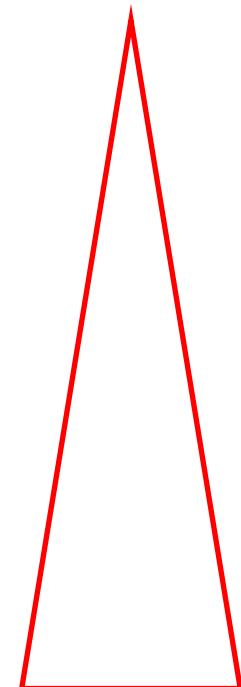
## WOZU / WORAUFHIN

- In / für welche Welt bilden wir aus?
- Wozu braucht es (welche) Kompetenzen?



## WIE

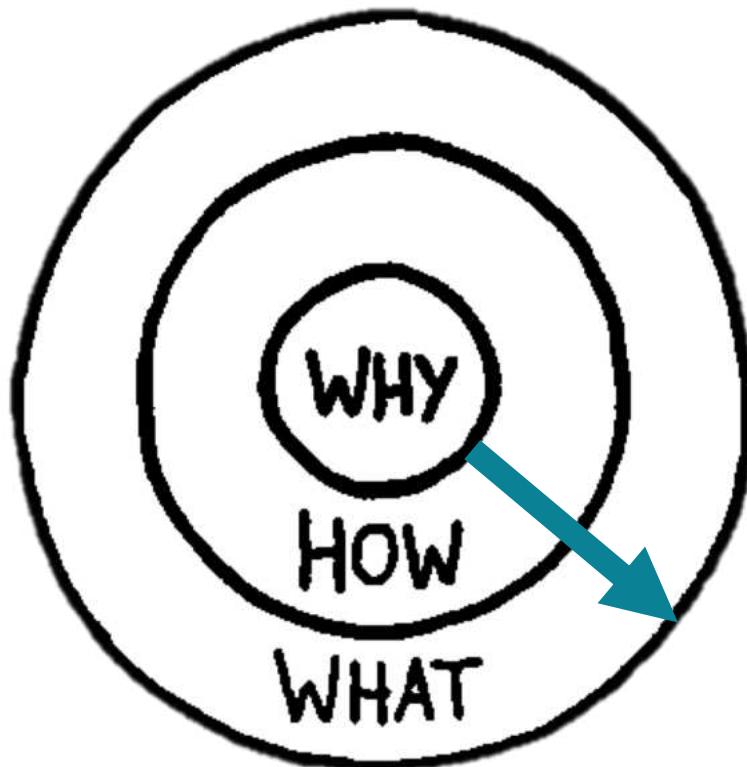
- Wie sollte dann das Lernen in Schule gestaltet sein?



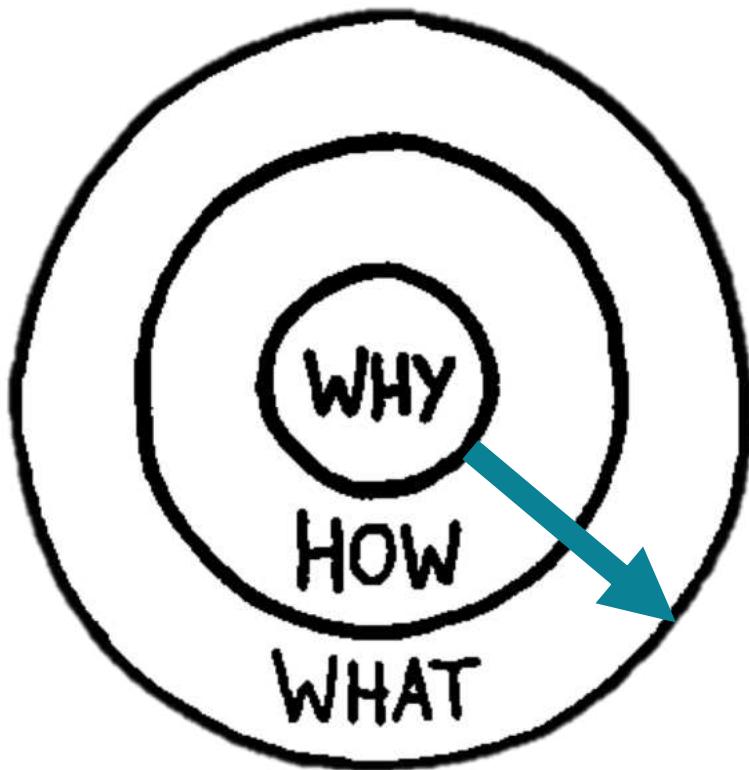
## WAS

- Mit welchen Themen / Stoffbereichen muss, soll, kann das erfolgen?

# Schritte in die Zukunft des Lernens



# Schritte in die Zukunft des Lernens



# Schritte in die Zukunft des Lernens

## ■ Umsetzung des KMK Ergänzungspapiers (2021)

„Gute Lernaufgaben berücksichtigen die Variabilität der Darstellungsformen... sowie der Handlungs- und Produktorientierung.“

„Zukünftige Prüfungsformate beziehen Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation mit ein.“

„Lernende sind verantwortliche Akteure ihres eigener und selbstgesteuerten Lernprozesses.“

„Der Schulentwicklungsprozess ist in Richtung eines sich ändernden Lernverständnisses (selbstverantwortlich, selbstorganisiert, kollaborativ, Feedbackkultur) zu initiieren und zu gestalten.“



„Vernetzung über den Lernort Schule hinaus ermöglichen“

[https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2021/2021\\_12\\_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf)

# Schritte in die Zukunft des Lernens

- Wie verstehen wir (Lern-) Räume?
  - Denkraum
  - Spielraum
  - Gesprächsraum
  - Erprobungsraum
  - Begegnungsraum
  - Bewegungsraum
  - Gestaltungsraum

.... IMMER ZEIT- & HYBRIDER RAUM

# Schritte in die Zukunft des Lernens

- Wie verstehen wir (Lern-) Räume?
  - Denkraum
  - Spielraum
  - Gesprächsraum
  - Erprobungsraum
  - Begegnungsraum
  - Bewegungsraum
  - Gestaltungsraum



ZIEL:

differenzierte  
Wahrnehmung & Analyse  
partizipative Gestaltung  
relevanter Handlungs-  
Räume für das Lernen

.... immer Zeit- & hybrider Raum

# Schritte in die Zukunft des Lernens

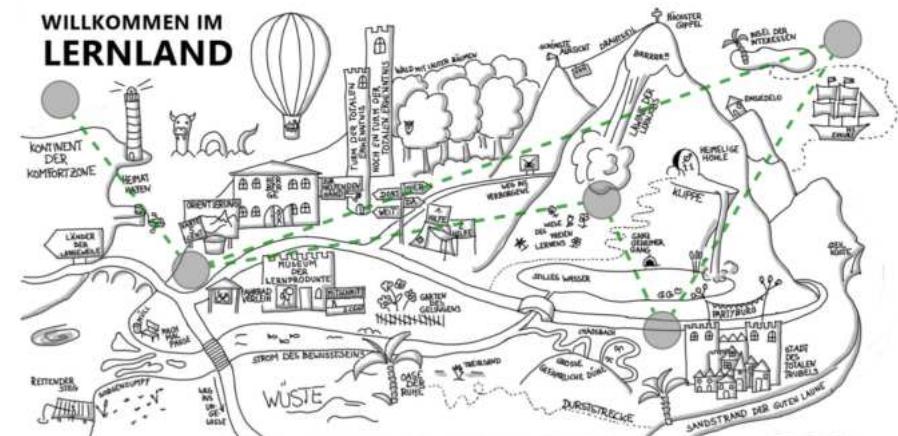
## ■ Wie verstehen wir (Lern-) Räume?

Orte und Angebote, in, an und mit denen erfolgreich und kompetenzorientiert gelernt wird und somit...

- Lernen ermöglicht,
- Lernen mit komplexen Aufgaben gestaltet,
- Lernen personalisiert,
- Lernen beobachtet & reflektiert und
- Lernen formativ begleitet wird.

# Schritte in die Zukunft des Lernens

- Lernland digital – für Lernende in Selbständigkeit
  - Fächer-Kurse
  - selbständige Erarbeitung durch Lernjobs / Lernaufträge
  - Durchgängige Lernbegleitung
  - bisher fünf umfangreiche Kurse in D, GL und M
  - in der Schulpraxis entstanden und erprobt

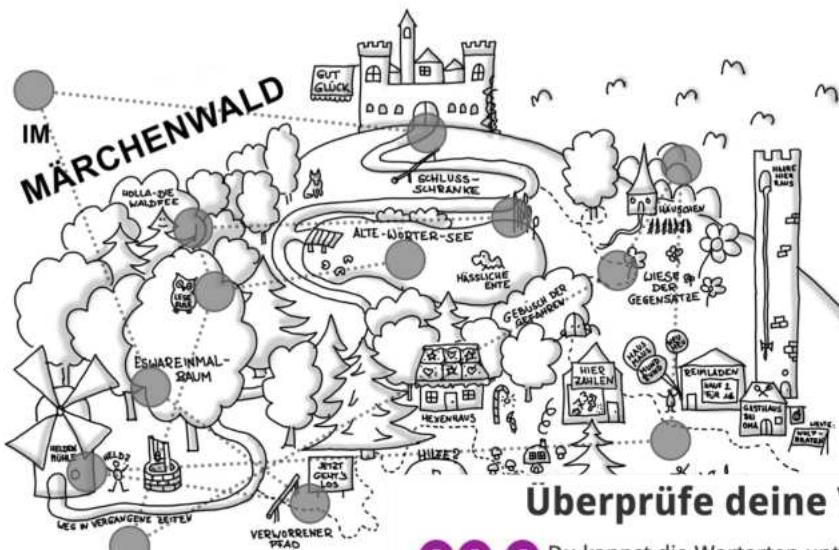


Zugang über die CompleTT – Plattform lms.complett.bildungsserver.de / Länder-Admins.  
Führer in AG Digitale Formate in der Lehrkräftebildung: Bayern, Hessen, RP.

<https://lms.complett.bildungsserver.de/course/index.php?categoryid=60>

# Schritte in die Zukunft des Lernens

## ■ Lernland digital – für Lernende in Selbstständigkeit



### Überprüfe deine Vorkenntnisse:

-  Du kannst die Wortarten unterscheiden und weißt, was gemeint ist, wenn von "Nomen", "Verben" und "Adjektiven" die Rede ist.
-  Du kennst einige Märchen
-  Du kennst die Tasten der Computertastatur.
-  Du kannst auf einer Tastatur tippen.
-  Du kannst die Groß- und Kleinschreibung.

- Lernlandkarten integriertes H5P-Element bzw. Image-Hot-Spots
- Vorwissen wird über „Komm erst mal rein!“ aktiviert und selbstständig überprüft

# Schritte in die Zukunft des Lernens

## ■ Lernland digital – für Lernende in Selbständigkeit



Lernjob FK01: Du kannst den Inhalt von verschiedenen Märchen wiedergeben



Lernjob FK02: Du kannst ein Märchen in Abschnitte gliedern



Lernjob FK03: Du kannst Märchenfiguren typisieren



Lernjob FK04: Du kannst Märchenmerkmale aufzählen und an Märchen ...

- Lernjobs zu
  - Fachkompetenzen „Du kannst das Präteritum erkennen und bilden.“
  - Softskills „Du kannst mit einer Partnerin / einem Partner lesen üben.“
  - Medienkompetenzen (nach KMK): „Du kannst eine Audiodatei aufnehmen.“
  - jeweils „Mini-Lernprodukt“ oder Kompetenzcheck zum Abschluss
- „großes“ Lernprodukt für die Bewertung

# Schritte in die Zukunft des Lernens

## ■ Lernland digital – für Lernende in Selbständigkeit

## Strukturierte Lernbegleitung:

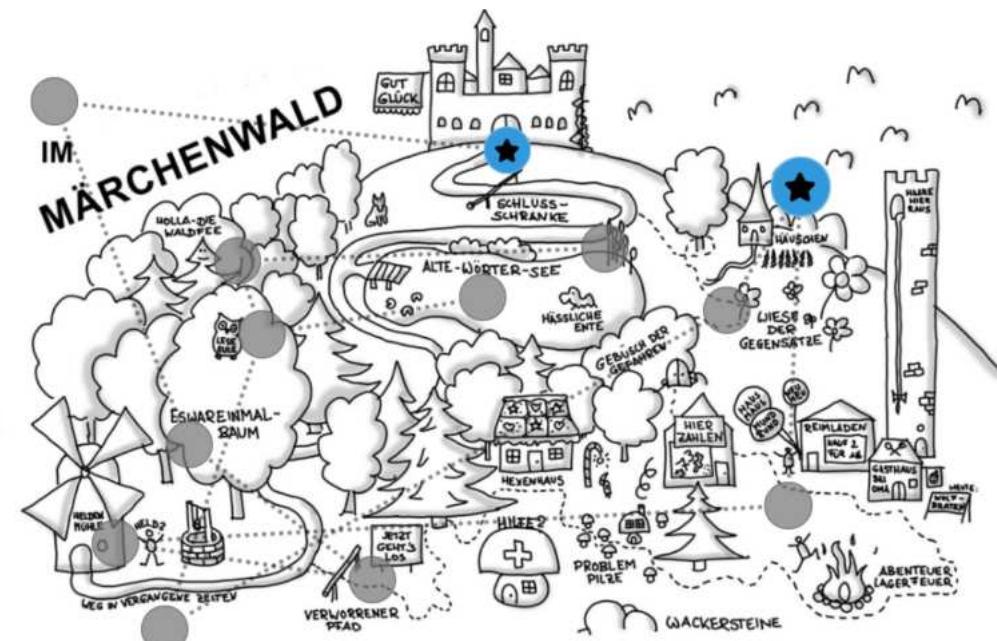
- über Mahara oder
  - über ein interaktives Arbeitsblatt

<p><b>Einstieg</b></p> <p>1) Was ist das Thema des Kurses? Schreibe eine kurze <b>Zusammenfassung</b> in mindestens 3 zusammenhängenden Sätzen:</p> <p>2) Schau dir den „Kamer“ <b>wieder</b> - Bereich an. Was hat das Thema mit dir zu tun? - Warum könnte es sowieso wichtig sein, sich damit zu beschäftigen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habest du eine Vergangenheit schon einmal mit dem Thema zu tun?</li> <li>• Meinst du, dass es das Thema in der Zukunft brauchen wird? Wieso?</li> </ul> <p>3) Hast du eine <b>Verantwortlichkeit</b>, die du für diesen Kurs hast?</p> <p>4) Welche <b>Stärken und Schwächen</b> hast du, die dir helfen, diesen Kurs hervorragend zu meistern? Was meint deine Stärke/keit in?</p>	<p><b>Meine Mini-Lernprodukte / Meilensteine / Zwischenschritte</b></p> <p>Must du ALLE Mini-Lernprodukte machen?</p> <p>Nein! Es gibt auch einige gute Gründe einige Minis zu machen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du brauchst eine „Meilensteinauskunft“, ob du auf einem guten Lernweg bist. Dann machen du ein Mini, stehst es auf deinem Lernzettel und zeigst es. Deine Lernbegleitung schaut sich das Mini an und gibt dir Feedback.</li> <li>• Du beschaffst, eine Kompetenz nicht so richtig am <b>großen Lernprodukt</b> zeigen zu können. Dann zeigst du sie einfach am Mini.</li> <li>• Das Mini ist schon die bessere „Meilenstein“ auf dem Weg zum Großen und kann zum großen LP <b>wertversteigernd</b> werden.</li> <li>• Das große LP ist zu komplex und überfordert dich, die Minis sind eine <b>einfache Möglichkeit</b>, Kompetenz zu zeigen.</li> <li>• Du hast einfach LMF auf der Aufgabe!</li> <li>• Deine Meilensteine sind noch <b>kurter</b> und <b>interessanter</b> mit einigen Minis</li> <li>• Du willst dir selbst oder anderen beweisen, dass du es kannst!</li> </ul> <p>Sammle deine Minis hier unten in dieser Spalte! Du kannst auch für jedes Mini einen eigenen Block anlegen. Gib deinen Minis Überschriften, damit jeder weiß, was du gerade machtst.</p>	<p><b>Dokumentation</b></p> <p>Schreibe nach jedem „Arbeitsvolumen“ in diesem über deinen Lernprozess. Nutze dabei Mathe für Formeln, Diagramme, Stopp- oder Notizen. Schreibe über deine Tätigkeiten, Erfolge, Lernzettel und Herausforderungen.</p> <p>Du kannst am Ende des Prozesses diese Einträge unter einer <b>Kurzsumme</b> zusammenfassen: Hast du was, wie lange, wo, mit wem und mit welchen Hilfsmitteln gearbeitet?</p>
<p><b>Checkliste</b></p> <p>1) Schau dir den <b>Arbeitsvolumen Organigramm</b> an und lies dir alle „Punkte“ durch! Welche Kompetenzen kannst du in diesem Kurs erwerben?</p> <p>Möchtest du ALLE Lernprodukte machen? In welcher Reihenfolge? Warum?</p> <p>2) Würde ein <b>großes Lernprodukt</b> herstellen um alle Kompetenzen des Kurses anzuzeigen? Zeigt? Nutzt ja, weisst? Wodurch alle Kompetenzen dieses Kurses auch am großen Lernprodukt ablesen können?</p>	<p><b>Analyse des Lernwegs</b></p> <p>Analysiere die <b>Meilensteine und Wenden</b> deinen Lernweg:</p> <p><b>Meilensteine:</b> Was hat besonders gut geklappt? gab es Spaß? Schicke Erfüge?</p> <p><b>Wenden:</b> Was war mißhmen? Was hat erst nicht funktioniert? Wie hast du Hürden überwunden? Hat dir etwas passiert?</p> <p>Betrachte deinen <b>Lernprozess</b>. Was weißt / kann du jetzt, was du vorher noch nicht wusstest / konntest?</p>	
<p><b>Mein großes Lernprodukt</b></p> <p>Verteiltheit die den großen Lernprodukt:</p> <p>idee für Produkt? Bilder: kommentierte Bilder, Buch, Clusterboard, Comic, Diskussion, Erklärvideos, Erzählthemen, Fotos, Handout, Hinweis, Interview, Kartenrayonne, Konstruktions-, Landkarten, Lernpläne, Lebewesen, Mindmaps, Modelle, Outliningweise, Parolenzettel, Plakat, Präsentation, Puzzle, Quiz, Rap, List, Gedicht, Rechengerät, Spur, Standard, Sternchen, Tabellen, Text, Aufsatz, Test, Konsultator, Übung, Umräumung, Visualisierung, Webtable, Freizeit, Webseite, Werbewerbung, Wiss, Zeitschriften</p> <p>falls du keine Idee hast, ist hier eine <b>Weitere-Bemerkung mit 10 Zeichen möglich</b></p> <p>Derke auch daran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalt ist relevant und original</li> <li>• Inhalt strukturiert dargestellt</li> <li>• Du nutzt Fachwortschatz</li> </ul>	<p><b>Rubrics</b></p> <p>Du kannst deine eigenen Kompetenzen mit Hilfe einer Rubrik bewerten. Schreibe hier, ob du die erreichten Kompetenzen der Checkliste erzielt hast? Welche Minis hast du fertiggestellt? Welches Projekt steht nun am großen Lernprodukt? Welche Punkte sind noch offen?</p>	

Name: _____	Lernbegleitung PDCA	24.02.2022										
<h2>PLANUNG</h2> <p>① Schau dir die Überschrift an: Was ist das Thema des Kurses / des Lernauftrags?</p> <hr/> <hr/>												
<p>② Schau dir den „Komm erstmal ‘rein“-Bereich an! Was hat das Thema mit dir zu tun? Warum könnte es sinnvoll sein, sich damit zu beschäftigen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hastest du in der Vergangenheit schon einmal mit dem Thema zu tun?</li> <li>• Meinst du, dass du das Thema in der Zukunft brauchen wirst? Wozu?</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">FRÜHER:</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">SPÄTER</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <hr/>			FRÜHER:	SPÄTER								
FRÜHER:	SPÄTER											
<p>③ Mache den <b>Verkenntnisse</b>-Check!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Note würdest du dir selbst geben? Note: <span style="background-color: #e0e0e0; display: inline-block; width: 150px; height: 1.2em; vertical-align: middle;"></span></li> <li>• Reiche dieses Blatt deinem Sitznachbarn: Welche Superkraft kann er in dir erkennen, die dich sicher durch diesen Kurs bringt?</li> </ul> <hr/>												

# Schritte in die Zukunft des Lernens

- Schauen wir in ein „Lernland“ hinein...



 Lernjob FK01: Du kannst den Inhalt von verschiedenen Märchen wiedergeben	 Lernjob FK02: Du kannst ein Märchen in Abschnitte gliedern	 Lernjob FK03: Du kannst Märchenmerkmale tippsieren	 Lernjob FK04: Du kannst Märchenmerkmale aufzählen und an Märchen tippsieren	 Lernjob FK05: Du kannst Diminutive bilden	 Lernjob FK06: Du kannst Adjektiv-Gegensatzpaare erkennen, bilden und ...	 Lernjob FK07: Du kannst das Präteritum erkennen und bilden	 Lernjob FK08: Du kannst einen Text laut vortragen
 Lernjob FK09 (EXTRA): Du kannst alte deutsche Wörter im Wörterbuch ...	 Lernjob MK01: Du kannst ein Audiofile aufnehmen	 Lernjob SK01: Du kannst mit einem Partner / einer Partnerin lesen üben	 Lernjob SK02: Du kannst einen Text überarbeiten.	 Dein großes Lernprodukt (Bewertungsbereich)	 Maschinenraum (auf unsichtbar, aber verfügbar stellen)		



# Schritte in die Zukunft des Lernens

- Lernland digital – für Lernende in Selbständigkeit



Strukturierte Lernbegleitung :

- über Mahara  
<https://portfolio.bildung.hessen.de/view/view.php?t=K0GBx6XsHqD2TY8zPci1>

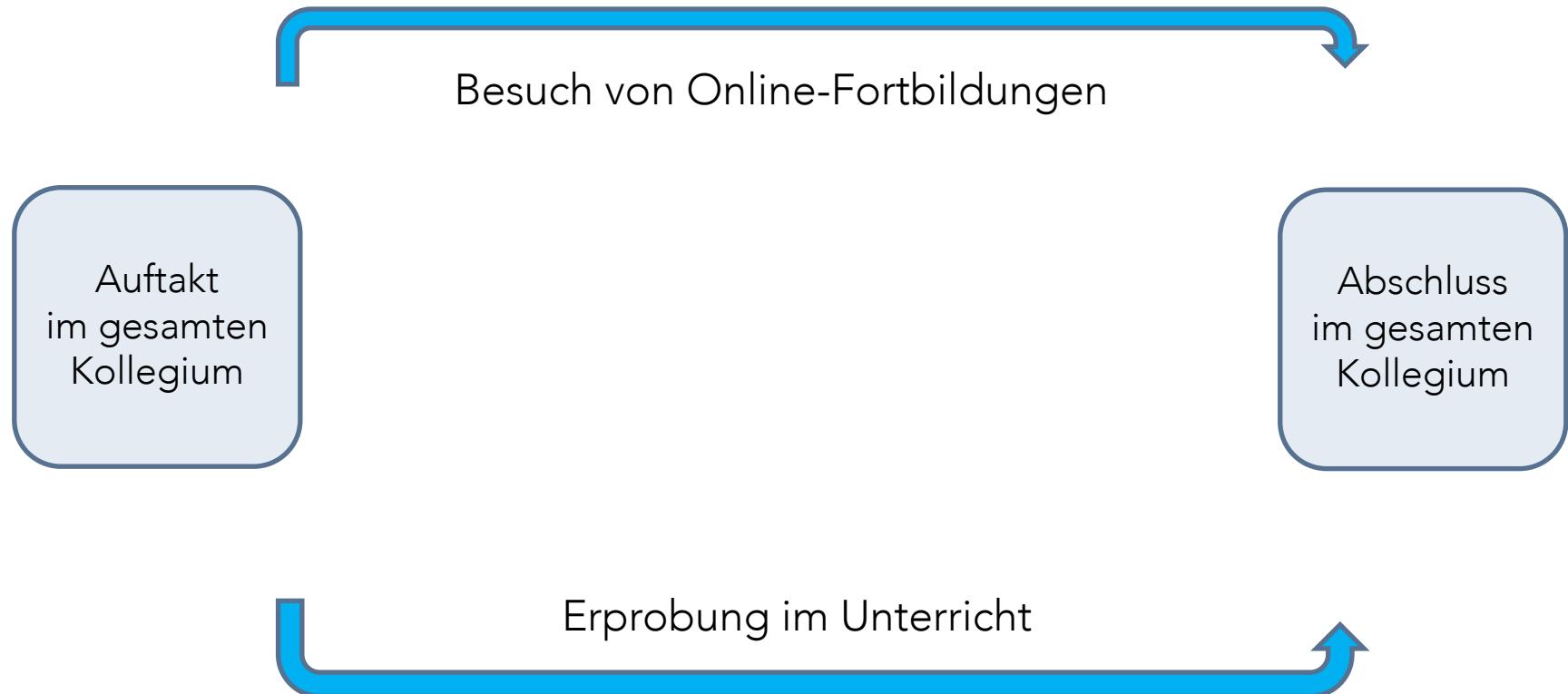


oder

- über interaktives Arbeitsblatt
- <https://www.tutory.de/entdecken/dokument/lernbegleitung-pdca>

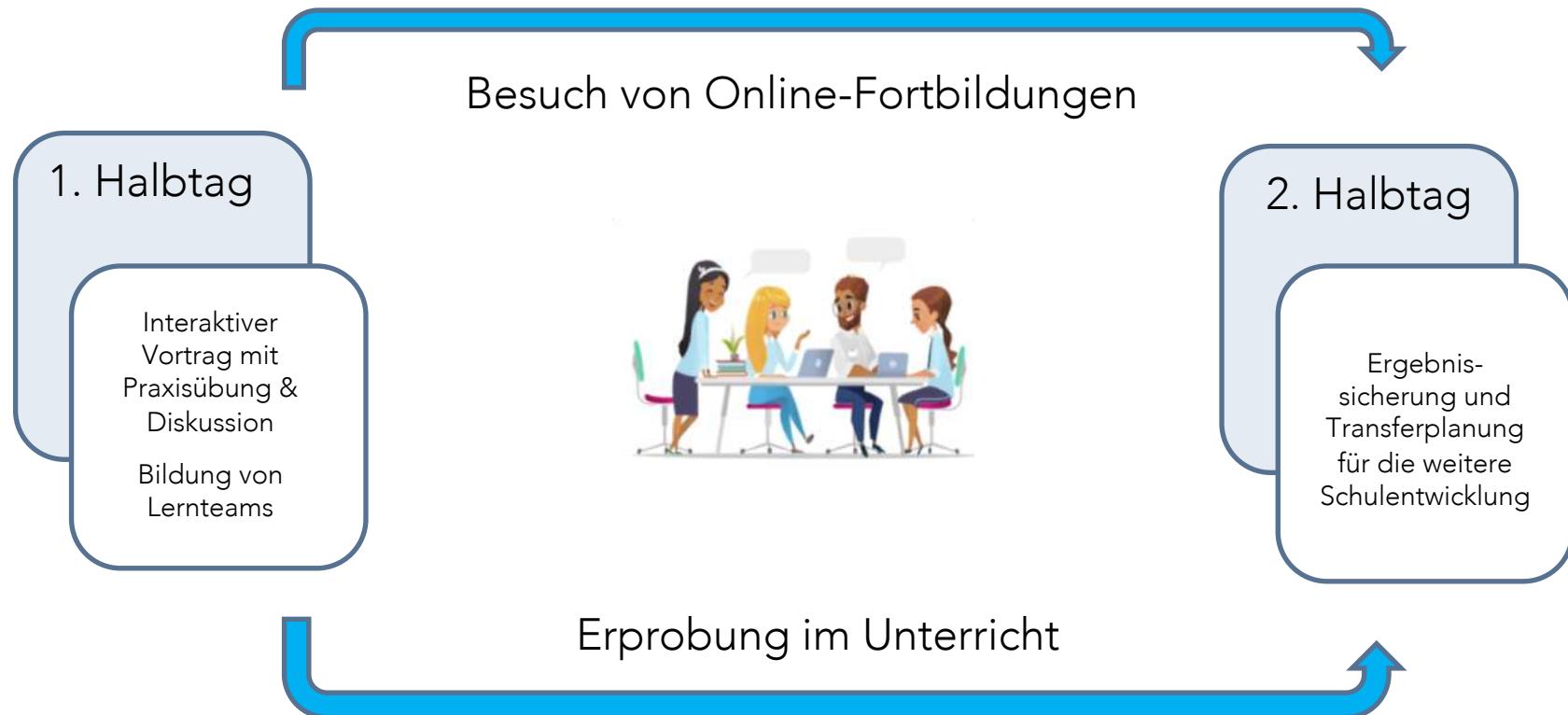
# Kollegiale Lernwochen zur Medienbildung

- Digitale Transformation gemeinsam gestalten



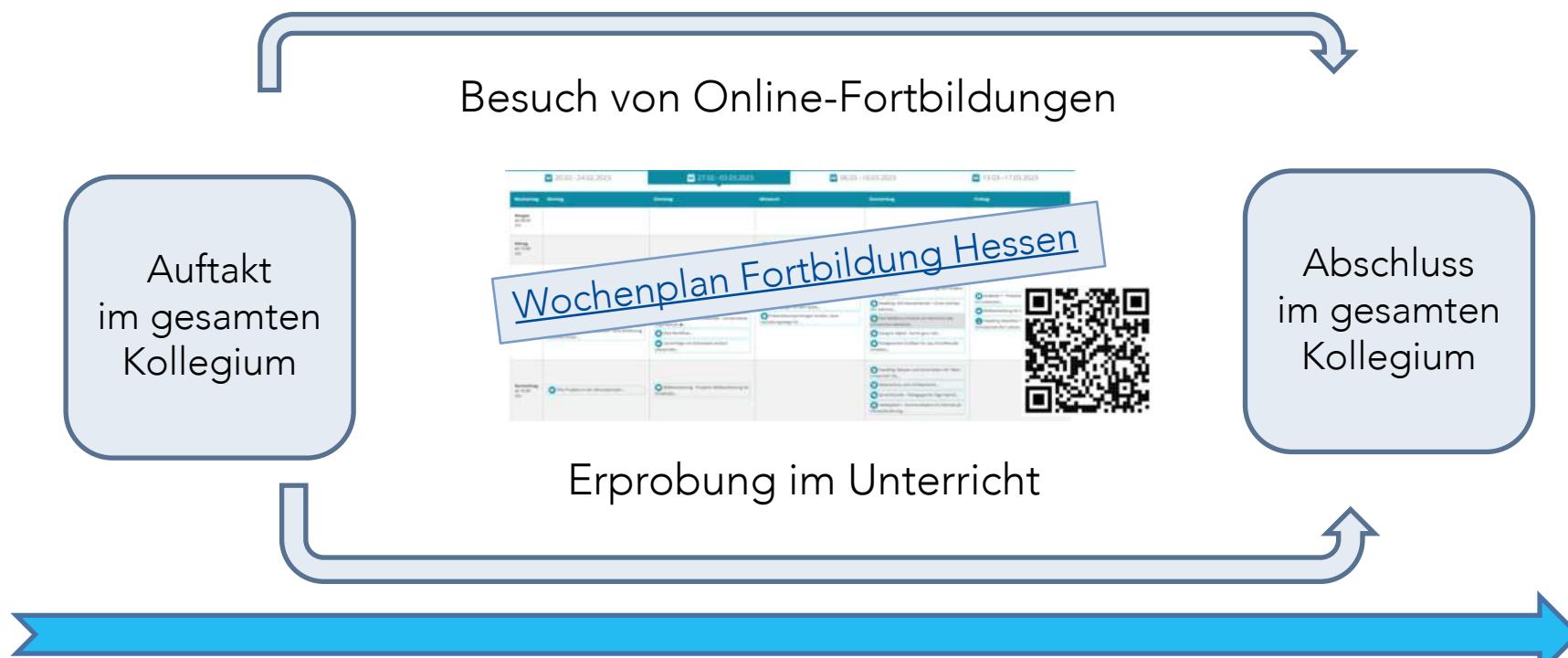
# Kollegiale Lernwochen zur Medienbildung

- Verschränkung von Online- und Präsenzarbeit im Team



# Kollegiale Lernwochen zur Medienbildung

- Schulen im Schulentwicklungsprozess unterstützen



Auftragsklärung mit Schulleitung und Planungsgruppe: Themenschwerpunkt, Ziele, Zeitraum

# Kollegiale Lernwochen

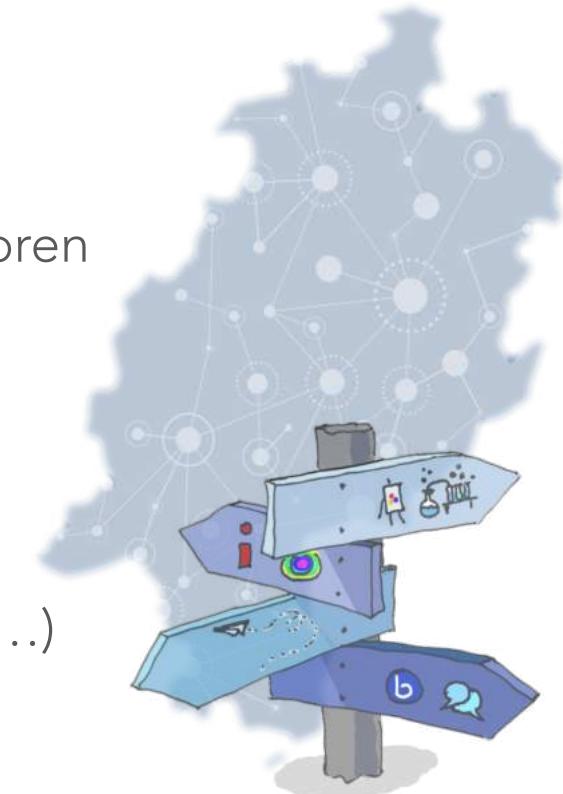
- Weitere Informationen auf unserer Homepage



[schulportal.hessen.de/fortbildung/paedagogische-tage-zur-medienbildung/](https://schulportal.hessen.de/fortbildung/paedagogische-tage-zur-medienbildung/)

# Schritte in die Zukunft des Lernens

- Praxisnetzwerk Medienbildung seit 2021/22
- 80 Schulen in Hessen mit schulischen Vernetzungskoordinatorinnen und -koordinatoren
- alle Schulformen, alle Regionen
- Entwicklung nachhaltiger Medienprojekte
- Kooperation in der Region mit Partnern der Medienbildung (Medienzentren, Schulamt, hr...)
- Zusammenarbeit in landesweiten Netzwerken (schulform- oder themenspezifisch)



# Schritte in die Zukunft des Lernens

- ... mit Ihren Fragen / Ihrem Feedback



Welche Anforderungen erfüllt Ihrer Erfahrung nach ein zukunftsfähiger Lernraum, in dem die Lernenden bestmöglich begleitet werden?

# Hessische Lehrkräfteakademie

- Ingo Antony  
Leitung Dezernat Medien, Hessische Lehrkräfteakademie  
» [Ingo.Antony@kultus.hessen.de](mailto:Ingo.Antony@kultus.hessen.de)
- Markus Pleimfeldner  
Stv. Leitung Dezernat Medien, Hessische Lehrkräfteakademie  
» [Markus.Pleimfeldner@kultus.hessen.de](mailto:Markus.Pleimfeldner@kultus.hessen.de)
- Ulrike Linz  
Leitung Fortbildung, Dezernat Medien, Hessische Lehrkräfteakademie  
» [Ulrike.Linz@kultus.hessen.de](mailto:Ulrike.Linz@kultus.hessen.de)